

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КРИВОРОЖСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

РАССМОТРЕНО

и рекомендовано к утверждению
на заседании педагогического совета школы
протокол от 29.08.2018 г. № 1
Председатель педагогического совета
_____ Л.В. Зоренко

УТВЕРЖДЕНО

Приказ от 30.08.2018 г. № 234
Директор школы
_____ Л.В. Зоренко

ПОЛОЖЕНИЕ

о мониторинге качества образования

сл. Криворожье
2018 год

1. Общие положения

- 1.1. Положение о внутришкольном мониторинге качества образования регламентирует процедуру и формы проведения мониторинга оценки качества образования (далее - мониторинг).
- 1.2. Нормативной основой мониторинга оценки качества образования являются: Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Устав школы.
- 1.3. Настоящее Положение определяет содержание, цели, задачи, содержание, процедуру проведения внутришкольного мониторинга, условия, качество и результативность образовательного процесса.
- 1.4. Образовательный мониторинг - это форма сбора, системного учета, анализа, обработки и распространения качественной и своевременной информации об организации и результатах образовательного процесса для эффективного управления, принятия обоснованных решений, поиска резервов повышения эффективности педагогической и управленческой деятельности.
- 1.5. Положение о внутришкольном мониторинге качества образования утверждается на педагогическом Совете и вводится в действие приказом директора школы.

2. Основные виды, цели, задачи и принципы функционирования мониторинга

- 2.1. Основные виды мониторинга в образовании:
 - педагогический;
 - социологический;
 - психологический;
 - медицинский.
- 2.2. Цель мониторинга качества образования – получение объективной и достоверной информации об организации учебного процесса, о состоянии успеваемости, посещаемости, качества знаний, качества преподавания, здоровья учащихся, о занятости выпускников.
Мониторинг качества образования проводится для:
 - эффективного управления качеством образования;
 - обеспечения информацией о результативности деятельности школы всех участников образовательного процесса (учащихся, педагогов, родителей, общественности).
- 2.3. Задачи внутришкольного мониторинга:
 - непрерывное наблюдение за состоянием образовательного процесса в школе;
 - предупреждение негативных тенденций в системе образования;
 - проведение сравнительного анализа, выявление динамики качества образования;
 - объективная экспертная оценка эффективности педагогической деятельности;
 - оформление и представление информации о состоянии и динамике всех направлений деятельности школы.
- 2.4. В основу внутришкольного мониторинга положены *принципы*:
 - открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
 - доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки.

3. Организационная структура мониторинга.

3.1. Содержание мониторинга школы включает основные показатели, по которым идет сбор информации:

- промежуточные учебные результаты (четверть, полугодие, год);
- состояние государственной итоговой аттестации выпускников по образовательным программам основного общего и среднего общего образования;
- результативность проектной, исследовательской деятельности;
- итоги участия учащихся и педагогов в образовательных программах, конкурсах разного уровня (школьных, муниципальных, зональных, региональных, всероссийских, международных);
- воспитательная деятельность;
- уровень профессиональной компетентности педагогов;
- степень удовлетворенности обучающихся и родителей организацией и результатами образовательного процесса;
- ресурсное обеспечение образовательного процесса.

3.2. Администрация школы:

- участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
- обеспечивает проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в школе;
- осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития школы;
- анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;
- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования на уровне школы.

3.3. Органы общественного и внутришкольного самоуправления

3.3.1. Школьные методические объединения:

- готовят предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы;
- вносят дополнения или изменения в Положение;
- используют методики оценки качества образования;
- используют разработанные методические рекомендации по преподаванию отдельных предметов и дисциплин на основе результатов оценки индивидуальных достижений обучающихся.

3.3.2. Совет школы:

- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в школе;
- осуществляет общественный контроль качества образования в школе в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы;

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
- принимает участие в обсуждении результатов оценки качества образования в школе.

3.4. 1. Учитель

- ведет учет учебных достижений учащихся по преподаваемому предмету;
- определяет рейтинг обучения учащихся в каждом классе отдельно и в целом по предмету;
- осуществляет мониторинг качества знаний по четвертям, полугодиям, за год;
- диагностирует знания обучающихся по изучаемой теме, письменным работам.

3.4. 2. Классный руководитель

- исследует уровень воспитанности своего класса;
- определяет степень обученности класса в целом;
- отслеживает рейтинг каждого учащегося класса;
- осуществляет мониторинг участия учащихся в предметных олимпиадах, конкурсах разного уровня.

4. Организационно-технологическая характеристика мониторинга качества образования

4.1. Типы мониторинга.

- по этапам проведения: текущий, итоговый.
- по форме: персональный, тематический, классно-обобщающий, комплексный.

4.2. Объектом мониторинга являются учащиеся, учителя, родители, администрация, материально-техническое и методическое обеспечение образовательного процесса, социум микрорайона.

4.3. Субъектом мониторинга являются учителя, классные руководители, администрация, органы общественного и внутришкольного самоуправления.

4.4. Методы мониторинга педагогической деятельности: посещение уроков, мероприятий; анкетирование, тестирование, социальный опрос, наблюдение, проверка документов, анализ /самоанализ уроков, учебные и образовательные результаты.

4.5. Методы мониторинга результатов образовательного процесса: наблюдение, устный опрос; письменный опрос, письменная проверка знаний, умений, навыков; текущая и итоговая аттестация; муниципальный, региональный мониторинг; беседа, анкетирование, тестирование; проверка документации.

4.6. Этапы проведения мониторинговых исследований.

Мониторинговые исследования включают три этапа:

4.6.1. Подготовительный:

- определение объекта мониторинга;
- постановка цели;
- определение критериев оценки результатов мониторинга;
- разработка инструментария для проведения мониторинга;
- установка сроков проведения.

4.6.2. Практический (сбор информации):

- анализ документации;

- тестирование, контрольные срезы, творческие работы;
- анкетирование, собеседования с обучающимися, родителями, учителями;
- самооценка.

4.6.3. Аналитический:

- систематизация, анализ информации;
- разработка рекомендаций;
- контроль за реализацией принятых управленческих решений.

4.7. Место обсуждения:

- педагогический совет;
- совещание при директоре;
- заседание управляющего совета школы;
- заседание методического совета;
- заседание методического объединения.

4.8. Материалы по итогам внутришкольного мониторинга:

- отчет-анализ о выполнении мониторинговых исследований;
- информация, справка, приказ;
- планирование и прогнозирование развития школы;
- методические рекомендации, управленческие рекомендации, памятки;
- схемы, графики, таблицы, диаграммы;
- анкеты, тексты контрольных работ, тесты.

4.9. Объекты внутришкольного мониторинга, сроки его проведения устанавливаются планом работы школы, принимаются решением педагогического совета, утверждаются приказом директора школы.

5. Организация и технология мониторинга качества образования

5.1. Организационной основой осуществления процедуры мониторинга является план ВШК, определяющий формы, направления, сроки и порядок проведения мониторинга и ответственных исполнителей.

5.2. Мониторинг осуществляется в двух формах: постоянный (непрерывный) мониторинг (осуществляется непрерывно после постановки задач и создания системы запросов с соответствующей технологией сбора и обработки информации) и периодический мониторинг (осуществляется периодически) в соответствии с планом мониторинга.

5.3. Проведение мониторинга требует координации действий администрации и всего педагогического коллектива школы.

5.4. Администрация школы оказывает содействие в организации мониторинга, проводимого на муниципальном уровне.

5.5. Для проведения мониторинга назначаются ответственные лица, состав которых утверждается приказом директором школы. В состав лиц, осуществляющих мониторинг, включаются заместители директора по УР, ВР, руководители школьных МО, учителя.

5.6. Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

6. Реализация мониторинга качества образования

- 6.1. Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:
- определение и обоснование объекта мониторинга;
 - сбор данных, используемых для мониторинга;
 - структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;
 - обработка полученных данных в ходе мониторинга;
 - анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;
 - подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
 - распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга.
- 6.2. Общими требованиями к инструментарию мониторинга являются надежность, удобство использования, доступность для различных уровней управления, стандартизированность и апробированность.
- 6.3. Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, направлена на установление качественных и количественных характеристик.
- 6.4. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образования, являются анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).
- 6.5. По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива, обучающихся и их родителей (законных представителей).
- 6.6. Результаты мониторинга являются основанием для принятия административных решений на уровне школы.